

Looschool (09CR00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

De Akker, Stichting v prot-chr primair
onderwijs in de gemeente Oldebroek e.o.
SWV-Hanzeland (PO)

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

VISIE

We werken vanuit de visie: De basis op orde. De focus ligt daarbij op de basisvakken (rekenen, taal en lezen) en basisrespect. Ons uitgangspunt in het dagelijks handelen zijn de volgende kernwaarden: betrokkenheid, respect, veiligheid, eigenheid en (gast)vrijheid. Het team is betrokken en enthousiast. Het is een team dat uitdagingen niet uit de weg gaat, goed onderwijs geeft en elkaar stimuleert om optimaal te presteren. Leerlingen verschillen in ontwikkeling. In ons onderwijs houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen bereiken doelen niet altijd op dezelfde manier en in dezelfde tijd. Doelen hoeven ook niet altijd voor alle leerlingen gelijk te zijn. Ons onderwijs vraagt om een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen uitgedaagd worden om optimaal te presteren. Ze ontvangen daarbij de ondersteuning waaraan ze op dat moment behoefte hebben.

UITGANGSPUNTEN

In ons onderwijs hanteren we de volgende uitgangspunten:

Voor een actieve, gemotiveerde leerhouding bij het kind is het van belang om aan de volgende drie basisbehoeften van kinderen te voldoen:

- competentie
- relatie
- autonomie

Om dat te bereiken zullen de leerkrachten kinderen:

- uitdagen om zelf dingen uit te zoeken en te ontdekken; te overleggen met medeleerlingen en samen te werken
- ondersteunen door een helpende hand te bieden bij dat wat kinderen nog niet zonder hulp kunnen
- vertrouwen in de drang en het vermogen van kinderen om te willen leren

Het leerkrachtgedrag dat hierbij hoort, is gebaseerd op drie aspecten:

- interactie
- instructie
- klassenmanagement

We vinden het belangrijk dat de kinderen een goede instructie krijgen. Voor het geven van een goede instructie werken we volgens het model van de Expliciete Directe Instructie (EDI). De kinderen worden actief betrokken bij de instructie. Zo is het doel van de les helder en wordt er bijvoorbeeld gewerkt

met een wisbordje. Het wisbordje is een middel om kinderen actief bij de instructie te betrekken. Daarbij vinden we het van belang dat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren. Op de Looschool zoeken we steeds naar kansen en mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de

mogelijkheden van het kind binnen de eigen groep. De groep is de basis van waaruit gewerkt wordt. Leren van en met elkaar vinden we belangrijk. De leerstof wordt op basis-, minimum- of plusniveau aangeboden. Daar waar nodig wordt het leerproces vertraagd of versneld; ook kunnen leerlijnen worden aangepast.

Onze visie op passend onderwijs

Bij de Looschool 't Loo vinden we dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat past bij zijn of haar eigen mogelijkheden en talenten. We bieden een veilige, warme omgeving waarin kinderen zich

gezien en gewaardeerd voelen. Passend en inclusief onderwijs betekent voor ons dat we kinderen met verschillende leerbehoeften en achtergronden samen laten leren en hen ondersteunen op de manier die zij nodig hebben. Zo stimuleren we groei, zelfvertrouwen en samenwerking, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij de Looschool 't Loo werken we met aandacht voor elk kind. Onze sterke punten zijn: we bieden persoonlijke begeleiding op maat, hebben een betrokken en deskundig team, en zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving. We kijken goed naar de mogelijkheden van ieder kind en bieden extra ondersteuning waar dat nodig is. Zo helpen we kinderen zich optimaal te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij de Looschool 't Loo doen we ons best om elk kind passend te ondersteunen. Er zijn echter grenzen aan wat we binnen onze school kunnen bieden. Sommige kinderen hebben extra of gespecialiseerde begeleiding nodig die buiten onze mogelijkheden valt, bijvoorbeeld intensieve therapieën of zeer specifieke ondersteuning. In zulke gevallen kijken we samen met ouders naar passende externe ondersteuning of verwijzingen, zodat ieder kind toch de juiste hulp krijgt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Bij de Looschool 't Loo werken we continu aan het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning van kinderen. We willen de resultaten in begrijpend lezen verbeteren en zorgen voor sterk rekenonderwijs. Ook zetten we in op samenwerking tussen leerkrachten, goede begeleiding van studenten en intensievere samenwerking met voorschoolse voorzieningen. Daarnaast breiden we de mogelijkheden voor toekomstgericht onderwijs uit, bijvoorbeeld via het Techlab en de Techtheek. Zo zorgen we dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft en zich optimaal kan ontwikkelen.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

We hanteren en benoemen in dat proces de volgende fasen, waarbij fase 0, basisaanbod, valt onder preventieaanpak 1.

Preventieniveau 1: Fase 0 – Basisaanbod

Kinderen hebben hoofdzakelijk een onderwijsvraag:

- Geen eigen leerlijn, geen grote hiaten
- Leerlingen laten hoofdzakelijk gewenst gedrag zien
- Geen expertise van buiten nodig.

Preventieniveau 2: Fase 1 – Extra ondersteuning/begeleiding eigen personeel

Kinderen hebben naast een onderwijsvraag ook een ondersteuningsvraag:

- Specifieke begeleiding door een onderwijsassistent, of de leerkracht
- Leerlingen hebben een eigen leerlijn
- Leerlingen hebben ondersteuning nodig om hun gedrag te reguleren

Preventieniveau 2: Fase 2 – Extra ondersteuning/begeleiding door externen

Leerkrachten krijgen hulp van een externe deskundige(n) om:

- Onderwijsaanbod af te stemmen op specifieke kenmerken van het kind
- Leerkracht-handelen af te stemmen op specifieke kenmerken van het kind
- Advies en informatie met betrekking tot het onderwijs in relatie tot deze leerling

Leerlingen krijgen hulp van externe deskundige(n) om:

- Om te gaan met onderwijsaanbod
- Om te gaan met gevolgen van een stoornis/handicap
- Informatie over hun stoornis/handicap

Ouders krijgen hulp van externe deskundige(n) om:

- Om te gaan met de gevolgen van een stoornis/handicap van hun kind
- Informatie te krijgen over de stoornis/handicap van hun kind
- Advies te krijgen over de beste manier om het onderwijs aan hun kind vorm te geven

Preventieniveau 3: Fase 3 – School voor speciaal (basis)onderwijs

Deze fase ligt buiten de reguliere basisschool en komt in beeld als alle stappen in fase 2 niet leiden tot het gewenste resultaat.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolmaatschappelijk werker

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Anders, namelijk...
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Anders, namelijk...
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Anders, namelijk...
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Anders, namelijk...
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod buiten de school via het bestuur

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Op dit moment werkt de Looschool nog niet met een school specifiek, vastgelegd protocol voor Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie.

Wel wordt er in de praktijk handelingsgericht gewerkt bij signalen van rekenproblemen.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen via methode gebonden toetsen en het

leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling opvallend achterblijft, worden extra observaties

gedaan en wordt waar nodig aanvullende ondersteuning ingezet binnen en buiten de groep.

Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, extra oefenmomenten en het inzetten van

concreet materiaal. Extra instructie met de onderwijs assistent

Indien de zorgen aanhouden, wordt dit besproken met intern begeleider en ouders. Samen

wordt gekeken welke interventies passend zijn en of verder onderzoek of externe begeleiding

nodig is.

Door de aanwezigheid van een rekenspecialist voert ze een diagnostisch rekenonderzoek uit of

komt uit op de methode rekenroute of werkt aan eigen leerlijn of op de methode rekenroute.

Mochten ouders over willen gaan tot een onderzoek, dan zijn de kosten voor ouders.

En zullen we met de uitkomst wat gaan doen.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Bij de Looschool krijgt elk kind binnen de basisondersteuning reken- en wiskundeonderwijs dat

aansluit bij zijn of haar niveau. We werken volgens een gestructureerde aanpak, waarbij

leerkrachten regelmatig de voortgang volgen en extra ondersteuning bieden wanneer dat nodig

is. Zo zorgen we dat kinderen stapsgewijs hun rekenvaardigheden ontwikkelen, met aandacht

voor zowel inzicht als automatiseren, zodat ze met vertrouwen verder kunnen leren.

We gebruiken de methode Wereld in Getallen V en alle leerkrachten volgen op dit moment de

cursus met Sprongen Voortuit.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Bij de Looschool zorgen we dat leerkrachten goed zijn opgeleid in reken- en wiskundeonderwijs.

Zij gebruiken hun kennis om lessen af te stemmen op het niveau van ieder kind en ondersteunen

elkaar door ervaringen en tips te delen. Zo blijft de kwaliteit van het rekenonderwijs hoog en

krijgt elk kind de begeleiding die het nodig heeft. Wij kunnen bij onze orthopedagoog een leerling

indienen bij een leerling bespreking, zij kan extra meekijken en ondersteunen. Bij het bestuur is

een rekenspecialist beschikbaar, die kan meekijken.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Bij de Looschool krijgen kinderen die extra hulp nodig hebben bij rekenen en wiskunde gerichte ondersteuning. Dit kan bestaan uit extra instructie in kleine groepjes of individueel, het inzetten van speciale materialen en het volgen van hun voortgang. Zo zorgen we dat elk kind op zijn of haar eigen tempo kan oefenen, groeien in vertrouwen en zijn rekenvaardigheden verder kan ontwikkelen. Ook kan de onderwijsassistent of stagiaire hiervoor ingezet worden

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Bij de Looschool krijgen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben deskundige begeleiding. Leerkrachten zetten speciale methodes, zoals Rekenroute en materialen in en werken nauw samen met de orthopedagoog om leerproblemen snel te signaleren en aan te pakken. Zo zorgen we dat elk kind op maat geholpen wordt en zich kan ontwikkelen in rekenen en wiskunde. Ook onderwijsassistent en stagiaires worden hiervoor ingezet,

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Wij volgen het protocol van Centraal Nederland.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning biedt onze school kwalitatief lees- en spellingonderwijs aan voor alle leerlingen, met gedifferentieerde instructie en extra begeleiding waar nodig binnen de klas. Zwakkere lezers/spellers krijgen intensievere ondersteuning door verlengde instructie, extra oefentijd en specifieke interventies in kleine groepjes of individueel binnen school. Bij signalering van hardnekkige problemen wordt gewerkt volgens de landelijke protocollen lees- en spellingproblemen/dyslexie en zo nodig wordt extra expertise ingezet via de intern begeleider. Ook bieden wij ook dbos+ aan. Dat levert leesplezier op, groei.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Dit doen we door middel van studiedagen.
30 minuten per dag voorlezen,
vanaf groep 3 5 x per week 30 minuten spellingonderwijs
Leskisten van de bibliotheek

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning breidt onze school het taal-, lees- en spellingonderwijs uit voor leerlingen die daar extra behoefte aan hebben. Zodra leerbelemmeringen worden gesignaleerd, volgt een gerichte analyse van de lees- en spellingontwikkeling en wordt extra instructie ingezet. Dit gebeurt in kleine groepjes of individueel, binnen de school en onder begeleiding van collega's en/of de intern begeleider. Indien hardnekkige lees- of spellingproblemen (zoals een vermoeden van dyslexie) aanhouden ondanks intensieve interne ondersteuning, ondersteunt de school

ouders bij het aanvragen van diagnostiek. De intensieve ondersteuning is afgestemd volgens de landelijke protocollen voor lees- en spellingproblemen/dyslexie, zodat leerlingen op maat geholpen worden met extra instructietijd, specifieke interventies en monitoring van vooruitgang. Ook hebben we in elke groep 3 keer 20 minuten extra leestijd (Stillezen) en een half uur per dag voorlezen, bovenop je extra leestijd. Bouw, Connect, Ralfi, tutorlezen, duo-lezen.

[Vanaf het niveau](#) Via ons bestuur direct beschikbaar [is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.](#)

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?](#)

Binnen de extra ondersteuning zet onze school aanvullende expertise in op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie. Naast de basiskennis van leerkrachten is er specialistische deskundigheid beschikbaar binnen de het bestuur of via onze netwerken. Zij ondersteunen bij het analyseren van hardnekkige lees- en spellingproblemen, het opstellen van gerichte handelingsplannen en het kiezen van passende interventies. De school werkt planmatig en handelingsgericht, monitort de voortgang zorgvuldig en stemt zo nodig af met externe deskundigen bij vermoeden van dyslexie of wanneer extra specialistische kennis nodig is. De logopedist/ dyslexie behandelaar die 1x per week op school is en die kinderen huiswerk meegeeft, maar ook open staat vragen van de collega's. Via studiedagen.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Via onze zorgcyclus is deze leerling als in beeld.

Vanuit MDO gesprekken wordt er afgestemd op de MDO behoeften en zorgd die de leerlingen nodig heeft.

Vanaf zorgniveau 4 wordt de leerling gevolgd middels een OPP.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Afschalen en doormiddel van tweede leerweg. (OPP)

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De inzet van orthopedagogen en specialisten.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Via de de zorgpiramide van HGW.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Inzet van orthopedagogen en specialisten.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

Leerkrachten signaleren vroegtijdig mogelijke taalachterstanden en passen hun instructie en ondersteuning hierop aan. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt handelingsgericht gewerkt met gerichte interventies, individueel of in kleine groepjes. De intern begeleider of een collega ondersteunt leerkrachten bij analyse van taalontwikkeling, het opstellen van plannen en het monitoren van voortgang. Indien nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen, zoals logopedisten.

Ook komt de GGD komt in groep 2 voor een screening.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning biedt onze school systematisch aandacht voor spraak- en taalontwikkeling. Leerkrachten signaleren vroegtijdig taalachterstanden en passen hun onderwijs hierop aan door differentiatie en gerichte taalactiviteiten in de klas. Hierbij maken zij gebruik van beproefde methodes en materialen. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij analyse van de taalontwikkeling, het monitoren van leerlingen en het opstellen van plannen voor extra aandacht waar nodig. Zo wordt een doorgaande lijn in taalontwikkeling voor alle leerlingen gewaarborgd.

Ook wordt er gewerkt bij kleuters aan de doelen via mijn kleutergroep.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Dit doen wij via ons aanbod van het lesprogramma in de klas.

Methodisch werken en via de doelen van mijnkleutergroep.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school gerichte begeleiding voor leerlingen met spraak- en taalachterstanden. Dit kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden en wordt uitgevoerd door leerkrachten of gespecialiseerde collega's, zoals de intern begeleider of een taalcoach. De begeleiding is handelingsgericht en planmatig, waarbij voortgang regelmatig wordt gemonitord. Indien nodig werkt de school samen met externe deskundigen, zoals logopedisten, orthopedagoog en ook Kentals kan bij de ontwikkeling van de leerling optimaal te ondersteunen.

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Dit doen wij In de vorm van ambulante begeleiding.

Wij bieden extra ondersteuning van de VVE- leerlingen en zetten externe i zoals logopedie.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling
Zie beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning differentiëren leerkrachten in de klas door verdiepings- en verrijkingsopdrachten aan te bieden. Dit stimuleert meer- en hoogbegaafde leerlingen om op hun eigen niveau te werken, vergroot hun leerplezier en bevordert zelfstandigheid en verdiepend denken.

Zie ook hier het beleidsplan.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Via het bestuur is specialist HB beschikbaar.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod buiten de school via het bestuur biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning krijgen meer- en hoogbegaafde leerlingen gerichte verdieping en verrijking, individueel of in kleine groepjes.. Dit daagt hen uit op hun eigen niveau, stimuleert kritisch denken en vergroot zelfstandigheid en leerplezier.

Ook is er aanbod via de boven schoolse Flexklas

Zie beleidsplan.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Via het bestuur is HB specialist en orthopedagoog aanwezig.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Onze school werkt volgens het vastgestelde protocol voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten signaleren vroegtijdig sociaal-emotionele problemen en begeleiden leerlingen via duidelijke regels, positieve gedragsaanpak en groepsactiviteiten. Zo wordt er gewerkt met de methode Kanjer, Mede hierdoor wordt er een veilige en stimulerende leeromgeving gewaarborgd voor alle leerlingen.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning werkt de school systematisch aan sociaal-emotionele ontwikkeling door klassikale programma's, groepsactiviteiten en het aanleren van sociale vaardigheden. Leerkrachten begeleiden leerlingen bij samenwerken, zelfreflectie en omgaan met emoties. Dit bevordert een veilig klimaat, versterkt sociale vaardigheden en vergroot het zelfvertrouwen van leerlingen.

We gebruiken hiervoor de methode kanjer en gouden en zilveren weken.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Leerkrachten beschikken over expertise in het signaleren en begeleiden van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag binnen de klas. Ze gebruiken klassikale programma's en groepsactiviteiten om sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en samenwerking te bevorderen, waardoor leerlingen zich veilig voelen en beter functioneren in de groep.

Ook hebben we een coördinator voor het uitwerken van de vragenlijsten van Kanjer uitwerkt.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie kwaliteitskaart.

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning ondersteunt de intern begeleider of gespecialiseerde leerkrachten leerlingen individueel of in kleine groepjes bij gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De begeleiding is planmatig en gericht op het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en weerbaarheid, waardoor leerlingen beter functioneren in de groep en zich veilig voelen.

Er is een expertise centrum: Adapt. en CJG.

Moorkids fysio ondersteuning voor prikkelverwerking.

En ook Intraverte die deze ondersteuning kan bieden.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

N.v.t.

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Er is geen beleid aanwezig.

Maar bij een aanvraag wordt gekeken naar de zorgcyclus.

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Er is expertise beschikbaar via het netwerk

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Per casus is dit verschillend en wordt dit afgestemd op door middel van MDO gesprekken.

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Er is expertise is beschikbaar via het netwerk.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via het bestuur

- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Klusklas/praktijkklas
- Taalklas

Handelingsgericht werken (HGW)

Nog niet ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Handelingsgericht werken (HGW) helpt leraren doelgericht en systematisch in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Na toetsen analyseren leraren de resultaten en bespreken deze in opbrengstvergaderingen en met de intern begeleider. Op basis van deze analyses bepalen zij concrete doelen en plannen zij gerichte interventies. De voortgang wordt nauwlettend gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd.

Deze aanpak bevordert samenwerking, reflectie en afstemming, waardoor leerlingen optimaal ondersteund worden in hun leerproces.